



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969  
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

---

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129  
e-mail:profagrario@denicolaonline.org**

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

<b>DOCENTE</b>	<b>Gautiero Alessandro</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>IRC</b>
<b>CLASSE</b>	<b>2 ASA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Costruzione, ambiente e territorio</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE      03 novembre 2015**

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 13	N. maschi 10	N. femmine 3
--------------	--------------	--------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 2
--

### 1. LIVELLI DI PARTENZA

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Avendo avuto anche lo scorso anno scolastico la classe, la docente non ha ritenuto opportuno procedere alla somministrazione di prove d'ingresso o di test per rilevare i livelli iniziali. L'esiguità delle ore finora a disposizione ha anche reso difficoltosa una seppur minima verifica delle conoscenze iniziali. La docente ha potuto semplicemente procedere con l'osservazione delle dinamiche di partecipazione e intervento degli alunni, facendo solo alcune considerazioni.

#### 1.2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.3. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Nessun caso da segnalare
--------------------------

### 2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

#### 2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo  
Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

<b>ASSE DI RIFERIMENTO:</b> Asse socio-economico
--

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Le competenze generali dell'IRC sono comuni a quelle delle altre discipline dello stesso asse:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ol>	<p>Per quanto riguarda la definizione delle conoscenze e abilità, si rinvia all'ultima pagina del presente piano, cioè alla Tabella di programmazione.</p>	

## 2.2. STANDARD MINIMI

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico*

Gli alunni, al termine del primo biennio, dovrebbero avere raggiunto, seppur con gradi diversi, le stesse competenze indicate nelle linee guida della disciplina; i livelli minimi di abilità e conoscenze sono espressi nella tabella seguente, ed esplicitati nella Tavola di programmazione:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li> <li>2. valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</li> <li>3. valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele;</li> <li>2. approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;</li> <li>3. comprende la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere la positività e la preziosità dell'incontro e del confronto con espressioni diverse di cultura, storia, religione;</li> <li>2. conoscere le linee fondamentali della grandi religioni del mondo e delle nuove religiosità del post-moderno e rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;</li> <li>3. riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;</li> <li>4. sapere confrontarsi con la figura di Gesù Cristo, riconoscendone l'importanza teologica, storica e</li> </ol>

Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	contemporanea.	sociale; 5. riuscire a comunicare in modo efficace, comprendere testi di vario genere e fare sintesi dei contenuti proposti
--	----------------	--

### 2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

### 3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

In questa classe non si prevede la partecipazione della disciplina all'UdA individuata dal Consiglio di classe.

### 4. METODO DI INSEGNAMENTO

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate                 |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche            | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |

### 5. STRUMENTI DI LAVORO

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi      |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer e ricerca in internet | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint         |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                      |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input checked="" type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |  |

## 6. VERIFICA

### 6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	1	1
Verifiche orali	1	1
Verifiche pratiche		

#### TIPOLOGIE

##### PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
- Relazione scritta

##### PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- .....
- .....

##### PROVE PRATICHE

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### 6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La docente si riserva di rilevare le competenze degli alunni da una serie di osservazioni derivanti dal lavoro in classe, dalle attività svolte e assegnate per casa, dallo sviluppo di capacità di intervento e organizzazione delle informazioni.

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe  
(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

## 8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Il recupero di eventuali carenze verrà attuato in itinere, mediante il coinvolgimento degli alunni nell'attività didattica.

## 9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA (approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)

Attività integrative della disciplina sono considerate la partecipazione ad iniziative di volontariato e solidarietà, in quanto volte alla formazione negli alunni di abilità e competenze diverse, inerenti la formazione della propria identità libera e responsabile, e lo sviluppo di valori che danno senso all'esistenza.

## 10. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Modulo/i da sviluppare nell'ambito della disciplina concordato/i in Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione (togliere se non necessario)

Non è previsto per l'IRC il concorso alla formazione sulla sicurezza.

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Alessandro Gautiero MATERIA: IRC

CLASSE: 2 ASA

A.S. 2015-2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
1° PERIODO DAL 15/09 AL 23/12				
1	Sviluppare la capacità di riconoscere l'insorgere dell'esperienza religiosa e le caratteristiche comuni alle diverse espressioni religiose.	La struttura della religione	Dialogo educativo  Intervento e compiti assegnati  Relazione scritta	Settembre
1 - 2	Porsi in un confronto costruttivo con tutto ciò che è diverso da sé, soprattutto a livello religioso	La religione a servizio dell'uomo		Ottobre
2	Conoscere le linee fondamentali delle grandi religioni del mondo.  Saper riconoscere la ricchezza e la positività di ogni espressione religiosa	Le grandi espressioni religiose del mondo (islamismo, induismo, buddismo, religioni dell'estremo oriente, religioni tradizionali africane)  Il dialogo tra le diverse religioni  <i>Approfondimento: visita al ghetto ebraico di Venezia</i>		Novembre  Dicembre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
2° PERIODO DAL 7/01 AL 10/06				
2	Conoscere gli aspetti principali delle manifestazioni religiose devianti.  Saper valutare criticamente i problemi posti dalla devianza religiosa alla cultura moderna.	Nuovi Movimenti Religiosi  Il fenomeno della magia e dello spiritismo	Dialogo educativo Intervento e compiti assegnati	Gennaio Febbraio
3	Conoscere, negli aspetti generali, i Vangeli	I Vangeli:	Dialogo educativo	Marzo

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione storica e teologica</li> <li>- struttura, formazione e contenuto</li> <li>- scrittori sacri e ispirazione divina</li> <li>- genere letterario</li> </ul>	Interventi e compiti assegnati	
3	<p>Confrontarsi con la figura di Gesù Cristo, riconoscendone l'importanza teologica, storica e sociale.</p> <p>Saper cogliere nella vita sociale, nei principi della vita civile, nei fatti d'attualità l'influenza del messaggio evangelico e la sua attualità.</p>	Gesù di Nazareth e l'annuncio del Regno	<p>Dialogo educativo</p> <p>Relazioni</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p>COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>COMPETENZA 3: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>

Piove di Sacco, 03 novembre 2015

Firma del docente

Alessandro Gautiero